

## **«Формирование УУД» на уроках АЯ на примере 5 классов.**

### **(на основе УМК Spotlight 5)**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». ИЯ формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитания. Целью обучения ИЯ в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах РД: аудировании, говорении, чтении и письме. Как известно, выделяют 4 вида УУД.

#### ***Личностные УУД***

Делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; выражаются формулами:

«Я и моя семья»

«Я и другие люди»

«Я и общество»

«Я и школа»

«Я и познание»

«Я и Я».

Это позволяет ребенку выполнять разные социальные роли.

Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «Портфолио», в котором учащимся предлагается выполнить проект или творческое задание.

Личностные УУД увязывают учебные задачи с реальными целями, происходит переход к межпредметному обучению. Для формирования УУД в этой области имеется раздел Extensive Reading, изучая который дети привлекают знания из других учебных предметов (география, биология, литература, МХК и др.)

Информационные тексты из раздела Spotlight on Russia влияют на формирование личности учащихся, позитивного отношения к себе и окружающему миру, чувства гордости за свою семью, страну, культуру.

#### ***Регулятивные УУД***

Помогают учащимся организовать свою деятельность самостоятельно. Они включают в себя:

- целеполагание
- планирование

- прогнозирование
- контроль
- коррекцию
- оценку
- самооценку и саморегуляцию

Спланировать и спрогнозировать результат своей деятельности учащимся помогает модульная страница, где содержится информация, что они узнают и научатся делать в этом модуле.

Для формирования навыков самоконтроля и коррекции предлагаются разделы «Progress Check» и «Now I can», где учащиеся могут проверить собственные знания и умения по теме.

При формировании навыков самооценки я использую метод «Лесенка успеха». Учащимся предлагается оценить свои знания и умения в начале изучения темы или раздела. После выполнения контрольного упражнения учащиеся повторно оценивают собственные знания и умения в соответствии с результатами. Это позволяет сформировать объективный взгляд на свои знания и умения.

Для осуществления контроля я использую следующие приемы.

Дорисуй забор и Раскрась забор. При работе с текстом или аудиотекстом учащимся предлагается дорисовать забор, используя соответствующие знаки. Если утверждение верное, рисуем угол, если неверное, рисуем горизонтальную линию. При работе с несколькими вариантами ответов предлагается раскрасить забор разными цветами (например, А – зеленый, В - красный, С - синий) в соответствии с вариантами ответов. Таким образом получают заборы определенного узора и цвета. Это позволяет сделать контроль для детей интересным, а для учителя быстрым.

### ***Познавательные УУД (Общеучебные)***

Умение работать с текстом (ставить цель, прогнозировать содержание, прогнозировать основную мысль по заголовку или картинкам, сопоставлять факты).

### ***Познавательные УУД (Логические)***

Умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации. Коммуникативные УУД - главные УУД для ИЯ помогают полно и четко выразить свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.

Это умение слушать, вступать и завершать диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся, умение работать в паре или группе.