

«Формирование УУД» на уроках АЯ на примере 5 классов.

(на основе УМК Spotlight 5)

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». ИЯ формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитания. Целью обучения ИЯ в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах РД: аудировании, говорении, чтении и письме. Как известно, выделяют 4 вида УУД.

Личностные УУД

Делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; выражаются формулами:

«Я и моя семья»

«Я и другие люди»

«Я и общество»

«Я и школа»

«Я и познание»

«Я и Я».

Это позволяет ребенку выполнять разные социальные роли.

Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «Портфолио», в котором учащимся предлагается выполнить проект или творческое задание.

Личностные УУД увязывают учебные задачи с реальными целями, происходит переход к межпредметному обучению. Для формирования УУД в этой области имеется раздел Extensive Reading, изучая который дети привлекают знания из других учебных предметов (география, биология, литература, МХК и др.)

Информационные тексты из раздела Spotlight on Russia влияют на формирование личности учащихся, позитивного отношения к себе и окружающему миру, чувства гордости за свою семью, страну, культуру.

Регулятивные УУД

Помогают учащимся организовать свою деятельность самостоятельно. Они включают в себя:

- целеполагание
- планирование

- прогнозирование
- контроль
- коррекцию
- оценку
- самооценку и саморегуляцию

Спланировать и спрогнозировать результат своей деятельности учащимся помогает модульная страница, где содержится информация, что они узнают и научатся делать в этом модуле.

Для формирования навыков самоконтроля и коррекции предлагаются разделы «Progress Check» и «Now I can», где учащиеся могут проверить собственные знания и умения по теме.

При формировании навыков самооценки я использую метод «Лесенка успеха». Учащимся предлагается оценить свои знания и умения в начале изучения темы или раздела. После выполнения контрольного упражнения учащиеся повторно оценивают собственные знания и умения в соответствии с результатами. Это позволяет сформировать объективный взгляд на свои знания и умения.

Для осуществления контроля я использую следующие приемы.

Дорисуй забор и Раскрась забор. При работе с текстом или аудиотекстом учащимся предлагается дорисовать забор, используя соответствующие знаки. Если утверждение верное, рисуем угол, если неверное, рисуем горизонтальную линию. При работе с несколькими вариантами ответов предлагается раскрасить забор разными цветами (например, А – зеленый, В - красный, С - синий) в соответствии с вариантами ответов. Таким образом получают заборы определенного узора и цвета. Это позволяет сделать контроль для детей интересным, а для учителя быстрым.

Познавательные УУД (Общеучебные)

Умение работать с текстом (ставить цель, прогнозировать содержание, прогнозировать основную мысль по заголовку или картинкам, сопоставлять факты).

Познавательные УУД (Логические)

Умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации. Коммуникативные УУД - главные УУД для ИЯ помогают полно и четко выразить свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.

Это умение слушать, вступать и завершать диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся, умение работать в паре или группе.